

МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Мужикова Марина Анатольевна

Предмет: математика

Тема: Круглые числа

Программа: «Перспектива»

Класс: 2 а

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель: Познакомить с понятием «круглые» двузначные числа, учить читать и записывать «круглые» двузначные числа, считать десятками, развивать умение анализировать и сравнивать.

Предметные результаты: - иметь представление о понятии «круглые» десятки; уметь вести счёт десятками; уметь читать и записывать «круглые» двузначные числа; уметь разъяснять разрядное значение каждой цифры в записи «круглого» двузначного числа.

УУД:

Личностные УУД: - правильно идентифицировать себя с позицией школьника; понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать действия в соответствии с учебной целью; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать свою точку зрения; строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

Познавательные УУД: проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимают выводы, сделанные на основе сравнения.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
1.	Организационный момент	<p><i>Проверка готовности к уроку</i></p> <p>Кто готов начать урок?</p> <p>Хлопни мне разок, дружок!</p> <p>По сторонам ты не смотри,</p> <p>Хлопнем вместе: раз, два, три.</p>	<p>Проверка готовности рабочего места.</p> <p>Приветствие учителя.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя.</p>	<p>Л: имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Р: самостоятельно организуют свое рабочее место</p>
2.	Актуализация знаний	<p><i>Организация устного счёта с целью актуализации знаний.</i></p> <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы.</i></p> <p>Повторение таблицы умножения.</p> <p>Записываем только ответы.</p> <p>5X2= 3X3=</p> <p>6X10= 8X5=</p> <p>4X5= 7X10=</p> <p>8X10=</p> <p>6X5=</p> <p>Взаимопроверка. 10 60 20 80 30 9 40 70</p> <p>– Назовите в ряду «лишнее» число.</p> <p>Почему?</p> <p>– Запишите в порядке возрастания все двузначные числа.</p> <p>-Чем похожи эти числа?</p> <p>-Как называются записанные числа?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Один человек у доски записывает только ответы.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Оценивают свою работу: правильность выполнения, аккуратность выполнения (отметка значком на полях).</p> <p>Называют «лишнее» число, объясняют.</p> <p>Записывают в порядке возрастания</p>	<p>Л.: правильно идентифицируют себя с позиции ученика, осознают свои возможности в учении.</p> <p>Р.: умеют следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>П.: извлекают необходимую информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания, определяют круг своего незнания, сравнивают и группируют предметы по нескольким основаниям, находят закономерности и самостоятельно их продолжают по установленному правилу.</p> <p>К.: владеют диалогической и</p>

		<p>Запишите буквы, им соответствующие. (Круглые).</p> <p>-Что бывает круглым? (предметы, геометрические фигуры).</p> <p>-Когда говорят, что предмет или фигура круглая? (Когда нет углов).</p> <p>-Почему эти числа называют круглые? (К числу десятков приписали справа 0. Поскольку 0 – круглый, то и числа, оканчивающиеся 0 стали называть круглыми).</p> <p>-Откройте учебники и прочитайте правило с.113.</p> <p>- Все ли круглые числа, меньше ста, записаны? (Не хватает чисел 50, 90).</p>	<p>Вписывают буквы, читают слово.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
3	<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p><i>Задаёт вопросы, предлагает сформулировать цель и задачи урока.</i></p> <p>-Назовите тему урока.</p> <p>-Какие цели поставим перед собой?</p> <p><i>Учитель на листочках открывает цели и задачи урока.</i></p>	<p>Находят по содержанию учебника тему урока, страницу. озвучивают.</p> <p>Определяет цели урока, обозначают проблемные вопросы.</p> <p>(Читать и записывать круглые числа, находить, складывать и вычитать, сформулируем правило, решать задачи).</p>	<p>Л.: имеют желание учиться, проявляют познавательную активность.</p> <p>П.: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Р.: определяют тему, цель и задачи урока.</p> <p>К.: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4	Первичное	<i>Организует работу по теме урока.</i>		Л.: осознают свои возможности в

	<p>усвоение новых знаний.</p>	<p><i>Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учащихся.</i></p> <p>(Слайд 1) – Число 50. Что обозначает первая цифра такой записи? (десятки). – Что обозначает вторая цифра такой записи? (единицы). Объясните, как получились названия чисел. Один десяток называют словом «десять». Два десятка – двадцать, «два» и «дцать». Слово «дцать» – означает «десять». Три десятка – тридцать, четыре десятка – сорок, пять десятков – пятьдесят, шесть десятков – шестьдесят, семь десятков – семьдесят, восемь десятков – восемьдесят, девять десятков – девяносто, десять десятков – сто.</p> <p>Вы, наверное, заметили, что названия всех вышеперечисленных чисел, кроме трех (сорок, девяносто и сто), образуются одинаково: сначала называется число десятков, а затем добавляется слово «дцать». Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить.</p> <p>Вывод: круглое число легко можно узнать по нулям в правой части числа.</p> <p>Учитель: По рисунку объясните, как можно выполнять действия с круглыми числами. (Точно также как и действия с</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают вывод, читают правило.</p>	<p>учении.</p> <p>П.: умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, наблюдают и делают самостоятельно выводы.</p> <p>Р.: умеют следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p>К.: участвуют в диалоге.</p>
--	-------------------------------	---	---	---

		<p>однозначными числами, выражающими число десятков, но на конце приписывается ноль).</p> <p>С.113 №2 по вариантам. Проверка. -Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.</p>	<p>Работают по учебнику. Делают вывод.</p>	
5	Физминутка	<p>Плывёт, плывёт по небу жёлтый круг, По небу плывёт, плывёт, И светит всем вокруг. А в круглую ночь с небес Глядит холодная луна, И тоже круглая она, И тоже круглая она. Бежит, бежит по лесу круглый ёж, Бежит и поёт, Что он и сам на круг похож. На круглой спине его Большое яблоко одно, И тоже круглое оно, И тоже круглое оно. На круглой планете Летает круглый ветер, По кругу гонит облака. На круглой планете Есть место всем на свете, Хотя она невелика.</p>	<p>Учащиеся выполняют движения под музыку.</p>	<p>Р.умение соотносить свои действия с действиями учителя.</p>

6	Первичное закрепление	<p><i>Наблюдает за работой учащихся. Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы.</i></p> <p>С.113 №4 (задача)</p> <p>С.114 №2 по цепочке.</p> <p>Работа в парах на листочках.</p> <p><i>Предлагает выполнить практическое задание. Работа в парах (на листочках).</i></p>	<p>Читают задачу, анализируют, решают. Проверка.</p> <p>Сравнивают числа, ставят знак «больше», «меньше», «равно». Выходят по цепочке.</p> <p>Работают на листочках, соединяют каждый рисунок линией с числом, обозначающим количество точек на этом рисунке. Заполняют пропуски.</p>	<p>Л.: осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, понимают значение знаний для человека и применяют их, проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>П.: отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.</p> <p>Р.: соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректируют выполнение задания в дальнейшем, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, оценивают выполнение задания по критерию правильности.</p> <p>К.: участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном решении проблемы.</p>
7	Рефлексия Информация о домашнем задании,	<p><i>Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке по критерию активности.</i></p> <p><i>Проводит беседу по вопросам.</i></p>	<p>-Анализирует работу на уроке, делает выводы, отвечает на вопросы учителя.</p>	<p>Л.: понимают значение знаний для человека и принимают его, структурируют знания, выполняют осознанное речевое высказывание</p>

	<p>инструктаж по его выполнению</p> <p>-Где можем применить полученные знания?</p> <p>-Что особенно заинтересовало вас на уроке?</p> <p>-Новые знания в уме сохраните, родителям вы обо всём расскажите.</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>Дом.задание: с.113 №3,5</p>		<p>в устной форме.</p> <p>Р.: выделяют и осознают то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения, оценивают результаты работы.</p> <p>К.: участвуют в диалоге, слушают и понимают других.</p>
--	--	--	--